

UDC 378.011.3-051:796

Information Society: Analysis of Foreign and Domestic Regulatory Documents in Terms of Their Relevance for Professional Development of Future Teacher of Physical Training in Education

Yurii V. Dragnev

Luhansk national University named Taras Shevchenko, Ukraine
The Institute of physical education and sport
91011, Lugansk, str. Defense, 2
PhD (Pedagogy), Associate Professor
E-mail: armduv@mail.ru

Abstract. The article gives brief analysis of foreign (Russian) regulatory documents (Concept of Moscow Integration into Information Society, Concept of «Strategy of St. Petersburg's Transition to Information Society», Concept of the Federal Target Program «Informatization Development of Russia for the Period to 2010») and Law of Ukraine «On Basic Principles of Information Society Development in Ukraine for 2007–2015» in terms of their relevance for professional development of future teacher of physical training in education. It is mentioned that the important factor of a country movement towards information society is the extent of Internet acquisition by the population.

Keywords: information society; professional development; future teachers of physical training.

Введение. Сегодня законодательно-нормативные базы Украины и России, которые являются основой для реализации в странах государственной политики в области создания информационного общества, еще не гарантируют качественное профессиональное развитие каждого студента вуза, поскольку не обеспечены достаточным финансированием и не имеют соответствующих механизмов реализации.

Сейчас в современном учебно-информационном пространстве необходимо вести речь об изменении такого лозунга, как «образование предполагает обучение», другим лозунгом «образование обеспечивает качественное профессиональное развитие», которое будет предусматривать профессиональное становление, самоформирование личности будущего учителя физической культуры, как специалиста нового типа. В этом смысле образование должно служить прогрессивному профессиональному развитию.

Место высшего образования в информационном обществе во многом определяется знаниями людей, их умениями, навыками, возможностями развития профессиональных и личностных качеств. Необходимо заметить, что для реформирования системы высшего образования в Украине в ракурсе соответствия требованиям информационного общества, необходимо провести поиск оптимальной сбалансированности между сложившимися традициями в украинском высшем образовании и новыми Европейскими веяниями и мировым образовательным пространством. Но следует указать, что в современной Украине система высшего образования непрерывно развивается, и для нее характерно постоянная «перезагрузка».

Но, перед тем, как перейти к анализу зарубежных нормативных документов в контексте их значения для профессионального развития будущего учителя физической культуры в образовании, необходимо определиться с понятиями «анализ» и «концепция». Анализ (дал-греч. ἀνάλυσις – разложение, расчленение) операция воображаемого или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношение между предметами) на составные части, которая выполнена в процессе познания или предметно-практической деятельности человека [1]. Концепция или концепт (от лат. Conceptio – понимание, система) – определенный способ понимания, трактовки, восприятия) какого-либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет; руководящая идея для их систематического освещения. Употребляется также для обозначения ведущего

замысла, конструктивного принципа в научной, художественной, технической, политической и других видах деятельности [8]. Опираясь на представленные понятия надо указать, что концепция не должна выглядеть как директива, а смысл концепции не должен сводиться к словосочетанию «все или ничего». В концепции главным есть генеральный замысел, определяющий стратегию определенных действий.

В. Онищенко, приводя основные моменты доклада А. Литвина, во время работы научно-методического семинара во Львовском научно-практическом центре профессионально-технического образования НАПН Украины в 2010 г., указывает, что этот ученый проанализировал ряд понятий и категорий, связанных с информатизацией современного общества.... В докладе отмечалось, что уже в начале 1960-х гг. термин «информационное общество» почти одновременно применили Ф. Махлуп в США и Т. Умесао в Японии. Авторство термина «информационное общество» принадлежит Ю. Хаяши [12, с. 196].

Авторы книги «E-Ukraine» – «Электронная Украина», посвященной вступлению Украины в мировой процесс формирования нового, информационного общества, О. Шевчук и О. Голобуцкий, отмечают, что информационное общество для Украины – все же в основном популярный термин европейских деклараций, чем реальное явление с четким содержанием. Хотя ради справедливости следует заметить, что и «информационный истеблишмент» стран – авторов понятия до сих пор не пришел к согласию ни по форме, ни по наполнению такого общества [4]. В целом для Украины массовая компьютеризация и информатизация высшей школы является определенным шагом к Европейской интеграции в ракурсе информационно-образовательного пространства.

Далее перейдем к анализу зарубежных (российских) нормативных документов (Концепция движения Москвы в информационное общество, Концепция «Стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу», Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года») и Закон Украины «Об Основных принципах развития информационного общества в Украине на 2007–2015 годы» в контексте их значение для профессионального развития будущего учителя физической культуры в образовании.

Материалы и методы. Некоторым аспектам формирования информационного общества посвящены труды таких ученых (И. Букреев, А. Костина, Д. Лайон, И. Мальковская, В. Онищенко, С. Цимбалюк и др.) [2; 9; 12; 14]. Нормативно-правовые аспекты информационного общества указано в таких документах [4; 5; 6; 7].

Обсуждение. Анализируя процессы, происходящие в обществе, следует отметить, что одной из причин кризиса высшего образования стала резкое несоответствие возникших новых форм и содержания учебного процесса с теми, которые сложились в течение последних десятилетий. Сейчас возникла потребность в подготовке специалистов в области знаний «Физическое воспитание, спорт и здоровье человека» новой формации. Длительное время профессиональная подготовка проходила без ориентирования конкурентоспособность на Мировом рынке труда. Это связано с тем, что тоталитарное управление высшим образованием подавляло инициативу и творчество студенческой молодежи. Поэтому необходимо уже готовить специалистов к дальнейшей самостоятельной непрерывного самообразования, научить ориентироваться в бурном потоке информации, воспитывать потребность профессиональном самосовершенствовании на протяжении всей жизни в информационном обществе. Для теоретического анализа зарубежных нормативных документов в контексте их значение для профессионального развития будущего учителя физической культуры в образовании необходимо определить определенные задачи, а именно: определить специфику каждой концепции и их значение для профессионального развития будущего учителя физической культуры в образовании; сравнить особенности представленных концепций; очертить главные моменты концепций. Основой анализа является исследование проблем влияния информационного общества на образование. Исходя из этого, следует обратить внимание на то, что концепция является сводом определенных правил и положений, которые понятны всем. А. Костина отмечает, что культура информационного общества, в сравнении с культурой индустриального общества, владеет... сетевым принципом функционирования

и распространения, виртуальным характером, кратковременной, спонтанной... формой подачи информации. В рамках данной культуры объективно меняется значение и роль личности, активность которой обосновывается не внешними побудительными стимулами деятельности, а, по преимуществу, внутренними. Более того, само становление этой системы оказывается обусловленным не только материальным прогрессом, но и изменением ценностных ориентаций личности, настроенной на творчество, развитие и самосовершенствование [9]. Мы соглашались с А. Поддянкой относительно того, что культура информационного общества обладает виртуальным характером. Будущий учитель физической культуры в процессе своего профессионального развития находится не только в плоскости реального обучения, но и виртуального, используя работу в сети Интернет. Такая культура тесно связана с формированием информационного мировоззрения студенческой молодежи.

Результаты. Рассмотрим некоторые взяты нами для примера основные моменты Концепции движения Москвы в информационное общество, Концепции «Стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу» и Концепции федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года».

Для успешного формирования информационного общества в России в Концепции движения Москвы в информационное общество (утверждена 20 июля 2001 г. Распоряжением Мэра Москвы №715-РМ) указано, что необходимо: разработать и реализовать новую идеологию непрерывного образования на всех уровнях – от детского сада до обучения и переподготовки взрослых – с разумным сочетанием государственных и негосударственных образовательных институтов; обеспечить широкую популяризацию концепции «образование через всю жизнь» среди педагогов, учащихся и всего населения города путем подготовки и распространения научно-популярных изданий, публикации материалов в наиболее популярных журналах, использование каналов СМИ; создать сеть специализированных центров городского подчинения для подготовки и регулярной переподготовки школьных учителей, преподавателей всех видов учебных заведений и курсов использованию ИКТ в процессе обучения на всех его этапах; добиваться внедрения ИКТ, адекватных образовательным технологиям и учебным процессам (компьютерные обучающие программы, спутниковое и кабельное телевидение, средства мультимедиа и т.д.), в повседневную практику обучения и повышения квалификации; создавать специализированные общедоступные информационные ресурсы (базы и банки данных, электронные библиотеки и т.д.), ориентированные на решение образовательных задач; обеспечить участие Москвы в международных программах, направленных на подготовку людей к жизни в обществе, постоянно учатся, в XXI веке, в частности в программе ЮНЕСКО «Образование без границ» [6]. Следует заметить, что авторы представленной концепции исходили из того, что Москва должна войти к информационному обществу как центр информационной деятельности и т.п. Представлен перечень того, что необходимо сделать, который мы выбрали для анализа, указывает на необходимость переосмысления предварительного представления об обществе за счет развития идей о мировую глобализацию. В концепции отмечается, что ... четко отражается тесная связь между образованием, обучением и развитием, поэтому ключевым фактором для любой отрасли, организации или компании становится эффективный доступ к образованию и непрерывное обучение... Переход к информационному обществу сдвигает базовые образовательные ориентиры. Происходит сдвиг от линейного, последовательного представления информации в сети. Новейшие телекоммуникационные технологии, которые содержат в своей основе глобальные телекоммуникационные сети и интеллектуальные компьютерные системы, открывают для преподавателей, и тех, что учатся совершенно новые возможности. Объединение таких систем и сетей уже сегодня составляет основу новой инфраструктуры планеты – инфосферы. Далее в концепции указывается, что в процессе становления информационного общества получает новое решение противоречие, которое всегда существовала между фундаментальным образованием и профессиональным обучением. Ориентация на узких профессионалов отражает уровень понимания социальной защищенности личности в предыдущие десятилетия. Сейчас ситуация меняется. Знания и профессионализм, а вместе с ними благополучие и успех как назначению высоких ступеней образования все более уступают

развития творческих сил и способностей личности [6]. Все вышесказанное в концепции позволяет резюмировать о том, что профессиональное развитие, которое происходит во всех вузах, не может миновать особенностей формирования информационного общества.

Далее представим Концепцию стратегии перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу, в которой указывается, что информационному обществу присущи: единое информационное пространство; доминирование в экономике новых технологических укладов, базирующихся на массовом использовании сетевых информационных технологий, перспективных средств вычислительной техники и телекоммуникаций; ведущая роль информационных ресурсов в обеспечении устойчивого поступательного развития общества; возрастание роли инфраструктуры (телекоммуникационной, транспортной, организационной) в системе общественного производства и усиление тенденций к совместному функционированию в экономике информационных и денежных потоков; фактическое удовлетворение потребностей общества в информационных продуктах и услугах; высокий уровень образования, обусловленный расширением возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях, и, соответственно, повышение роли квалификации, профессионализма и способностей к творчеству как важнейших характеристик труда; высокая значимость проблем обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства, наличие эффективной системы обеспечения прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации [5].

Для нашего исследования очень важно, что такая концепция указывает на единое информационное пространство, высокий уровень образования, который обусловлен расширением возможностей систем информационного обмена. Следует указать, что стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу была разработана по инициативе Правительства Санкт-Петербурга при финансовой поддержке Всемирного Банка в рамках проекта Программы InfoDev. Стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу (вхождение города в информационное общество, формирования информационного общества) – это рассчитанный на долгосрочную перспективу и такой, что предусматривает решение крупномасштабных (стратегических) задач долговременный курс органов государственной власти Санкт-Петербурга, а также субъектов хозяйствования в информационной сфере города, которое направлено на обеспечение перехода города к информационному обществу...[5]. Все вышеупомянутое в представленной концепции дает возможность увидеть содействие профессиональному развитию студенческой молодежи благодаря повышению уровня образования.

В Концепции федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года» указывается, что движение к информационному обществу в мире – объективный процесс, обеспечивающий формирование и развитие мирового экономического пространства, взаимосвязанное функционирование мировых товарных рынков, рынков информации и знаний, капитала и труда. Россия не может оставаться в стороне от этих глобальных процессов. Именно поэтому Россия разделяет концептуальные положения и принципы Окинавской хартии и намерена активно участвовать в международных усилиях по формированию глобального информационного общества. Это означает, что долгосрочная стратегия социально-экономического развития страны должна включать создание и реализацию предпосылок и условий формирования информационного общества. Только реализация такой стратегии позволит России интегрироваться в мировое экономическое пространство как сильному и равноправному партнеру, не потерять окончательно своей геополитической роли... [7]. По нашему мнению, Украина имеет все возможности, чтобы двигаться в этом же направлении модернизации общества.

Далее в представленной концепции указывается, что к характерным признакам информационного общества, как новой ступени в развитии современной цивилизации, следует отнести:

- увеличение роли информации и знаний в жизни общества, создание и развитие рынка информации и знаний как факторов производства в дополнение к рынкам

природных ресурсов, труда и капитала, переход информационных ресурсов общества в реальные ресурсы социально-экономического развития;

- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их социальных и личностных потребностей в информационных продуктах и услугах;

- становлением и в дальнейшем доминированием в экономике новых технологических укладов, базирующихся на массовом использовании информационно-коммуникационных технологий [7].

Именно создание глобального информационного пространства в Украине, возможность доступа к мировым информационным ресурсам предоставляет будущему учителю физической культуры повышать свой уровень профессионализма, что будет способствовать дальнейшему профессиональному росту.

В Институте развития информационного общества (<http://www.iis.ru/moscow/infosoc/concept.ru.html>), наряду с Концепции движения Москвы в информационное общество, представлен перечень программ, документов, проектов, международное сотрудничество по развитию информационного общества в России, а именно: программы:

- «Федеральная целевая программа «Электронная Россия на период 2002–2010 гг.»;
- «Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2002–2006 гг.»;

документы:

- «Доктрина информационной безопасности России»;
- «Государственная информационная политика»;
- «Концепция формирования информационного общества в России»;
- «Концепция «электронного правительства» в России»;

проекты:

- Проект Федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года»;

- Проект Межведомственной программы «Российские электронные библиотеки»;
- Проект «Виртуальный университет Европы и Центральной Азии»;
- Проект «Глоссарий по информационному обществу»;
- Проект «Инфоград Москва»;
- Проект «Научно-образовательная компьютерная сеть FREEnet»;
- Проект «Проект LibWeb», «Проект ThinkQuest в России»;
- Проект «Российская сеть информационного общества»;
- Проект «Российский портал развития»;
- Проект «DOT Force в России»;

международное сотрудничество:

- Всемирный Банк (программа infoDev);
- Глобальное партнерство во имя Знания;
- Европейский Союз;

- Международный экспертный рад DOT Force по преодолению информационного неравенства (G8);

- Международная экспертный совет ООН по информационно-коммуникационных технологий;

- Организация Объединенных Наций (Программа развития);
- Сеть глобального развития;
- Сеть технологического развития.

Перечисленные разработаны программы, документы, проекты, международное сотрудничество свидетельствуют о высоком уровне заинтересованности Российской Федерации в создании информационного общества с мощной электронной сетью.

Формирование информационного общества в Украине происходит с реализацией Закона Украины «Об основных принципах развития информационного общества в Украине на 2007–2015 годы» [3], в котором говорится, что развитие информационного общества в Украине и внедрение новейших ИКТ во все сферы общественной жизни и в деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления

определяется одним из приоритетных направлений государственной политики. Основными стратегическими целями развития информационного общества в Украине являются:

- ускорение разработки и внедрения новейших конкурентоспособных ИКТ во все сферы общественной жизни, в частности в экономику Украины и в деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- обеспечение компьютерной и информационной грамотности населения, прежде всего путем создания системы образования, ориентированной на использование новейших ИКТ в формировании всесторонне развитой личности;
- развитие национальной информационной инфраструктуры и ее интеграция с мировой инфраструктурой;
- государственная поддержка новых «электронных» секторов экономики (торговли, оказания финансовых и банковских услуг и т.п.);
- создание общегосударственных информационных систем, прежде всего в сферах здравоохранения, образования, науки, культуры, охраны окружающей среды;
- сохранение культурного наследия Украины путем ее электронного документирования;
- государственная поддержка использования новейших ИКТ средствами массовой информации;
- использование ИКТ для совершенствования государственного управления, отношений между государством и гражданами, становления электронных форм взаимодействия между органами государственной власти и органами местного самоуправления и физическими и юридическими лицами;
- достижения эффективного участия всех регионов в процессах становления информационного общества путем децентрализации и поддержки региональных и местных инициатив;
- защита информационных прав граждан, прежде всего в отношении доступности информации, защиты информации о лице, поддержки демократических институтов и минимизации риска «информационного неравенства»;
- совершенствование законодательства по регулированию информационных отношений; улучшение состояния информационной безопасности в условиях использования новейших ИКТ [3].

Этот Закон открывает новые возможности повысить уровень компьютерной и информационной грамотности граждан путем перестройки непрерывной системы образования, создать соответствующие условия для профессионального развития будущих учителей.

Еще в 2006 году в Национальном институте стратегических исследований в аналитических записках относительно проблем и событий общественного развития рассматривались проблемы становления информационного общества в Украине, а именно давалась оценка развития элементов информационного общества в Украине (положительные и отрицательные показатели и тенденции). В них отмечалось, что неадекватной масштабам Украины является ее информационная представленность в веб-пространстве, недостаточной – присутствие в Интернете русскоязычных информационных ресурсов. Все предыдущие правительственные программы по развитию информационного общества, судя по минимальным позитивным сдвигам, оказались неэффективными... Украинское законодательство в ряде аспектов «отстает» от динамики изменений, возникающих в процессе развития информационного общества в Украине... низкий уровень компьютерной грамотности населения. Это сдерживает развитие всех элементов информационного общества и, в частности, не дает возможности формироваться спросу на электронные государственные услуги, на внедрение новых методов обучения с применением современных информационно-коммуникационных технологий (например – дистанционного образования) [13]. Мы соглашались с коротко представленной оценкой развития элементов информационного общества в Украине, исходя из того, что действительно, украинское законодательное поле не совсем еще совершенное в направлении создания соответствующего информационного общества с учетом требований модернизаций образовательных отраслей.

А. Костина отмечает, что формирование концепций информационного общества было обусловлено стремительными изменениями в технологической сфере, что привело к доминированию цивилизованного подхода к историческому процессу, что позволяет фиксировать различные стадии цивилизованного развития человечества по пути технологического прогресса... [9]. Дальше А. Костина, опираясь на выводы И. Мальковской, которая говорит, что в информационном обществе на смену принципам системности, детерминизма и объективности, как принципам кодирования информации, обусловленным характером письменного текста с его линейной логикой и причинно-следственными связями приходят антииерархичность, нелинейность, семантический и аксиологический плюрализм [11], указывает, что ведущим методом функционирования информации... становится метод перманентных отсылок, межтекстовых цитат, которые предполагают владение ранее переданным сообщениями [9]. Эти утверждения ученых отвечают тем тенденциям, которые происходят в современном информационно-образовательном пространстве нашего государства. Мы соглашались с тем, что изменились принципы и приоритеты в информационном обществе. По нашему мнению, это произошло за счет мировых изменений в сознании людей, то есть сформировался информационное мировоззрение. Итак, следует отметить, что информационное мировоззрение в условиях информатизации общества и высшего образования уже приобретает значение ключевого элемента высшего образования студенческой молодежи, прежде всего, будущего учителя физической культуры.

С. Цимбалюк, рассматривая концепцию информационного общества как теоретическую основу современной культуры указывает, что под углом зрения конкретно-исторической парадигмы содержание понятия «культура» в информационном обществе целесообразно рассматривать как динамический процесс воплощения в реальность наработанного людьми культурного потенциала, а также порожденного новыми культурными феноменами в конкретной культурно-исторической ситуации. Таким образом, рассматривая явление культуры информационного общества необходимо обратиться к анализу тех общекультурных основ, тех социальных границ, в пределах которых происходит процесс становления новой культуры в конкретных социально-исторических условиях [14]. Приведем некоторые суждения Д. Лайона [10] в отношении другой (полярной) точки зрения на формирование информационного общества. Ученый указывает, что концепция «информационного общества» имеет совместные утопические аспекты с некоторыми предыдущими технологическими концепциями «хороших обществ». Ведь, как мы видели, тот способ, которым развивалась информационная технология и который приводит к увеличению уже существующего разрыва между социальными группами и нациями, расширяет возможности государства и других институтов направлять и контролировать жизнь людей и усиливает власть постоянно растущих экономических интересов [10]. Исходя из этого утверждения, следует заметить, что для информационного общества, в котором будет идти процесс профессионального развития будущего учителя физической культуры, идеологический аспект должен выходить еще из национальных интересов, которые должны предусматривать обоснование новых идеологических подходов к трактовке содержания этих интересов в высшем образовании нашего государства.

И. Букреев, академик и вице-президент Российской инженерной академии, академик Международной инженерной академии считает, что важным показателем движения страны к информационному обществу является степень освоения населением Интернета [2]. Мы соглашались с И. Букреевым и подчеркнем, что сейчас происходит уже Интернет-образование, которое осуществляется в каждом высшем учебном заведении с использованием технологий сети Интернет, поэтому профессиональное развитие будущего учителя физической культуры, который находится в условиях информационно-образовательного пространства, соответствует новым тенденциям в образовании.

Исходя из анализа зарубежных концепций информационного общества отметим, что глобальное информационное общество должно иметь соответствующее значение для профессионального развития будущего учителя физической культуры за счет создания соответствующей нормативно-правовой базы.

Выводы. Определив специфику каждой концепции и их значение для профессионального развития будущего учителя физической культуры, мы выяснили, что массовая информатизация всех отраслей в обществе набирает обороты через создание информационного общества. Эффективность массовой информатизации, а именно ее реализация зависит от эффективности информатизации сферы высшего образования. Поэтому информатизация образования должна быть направлена на формирование таких факторов: усовершенствование методов, средств, форм и содержания учебного процесса в вузе; внедрение информационно-коммуникационных технологий; обеспечения подхода «один компьютер – один студент» и др. Следует указать, что в условиях массовой компьютеризации информационного общества необходимо основное внимание сосредоточить на внедрении технической базы компьютеров во все сферы жизнедеятельности, в том числе в сферу высшего образования; в условиях информатизации информационного общества – уделяется внимание разработке комплекса мероприятий, направленного на обеспечение приобретения и использования достоверной, своевременной информации и т.п. Сравнивая особенности представленных концепций, мы пришли к выводу, что основной акцент в них сделан на модернизацию общества, формировании нового информационного мировоззрения. Это в свою очередь дает возможность оптимизировать профессиональное развитие и профессиональную подготовку будущего учителя физической культуры в соответствии расставленным акцентам.

Примечания:

1. Анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%ED%E0%EB%E8%E7>
2. Букреев И. Н. Движение России в информационное общество. – Режим доступа : <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/d2519f9007348f19c32576770050c877>
3. Закон України „Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки”. – Режим доступа : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=537-16>
4. Інформаційне суспільство [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.e-ukraine.biz/index.html>
5. Концепция «Стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу» // Информационное общество, 2000. Вып. 5. С. 39–52.
6. Концепция движения Москвы в информационное общество. – Режим доступа : <http://www.iis.ru/moscow/infosoc/concept.ru.html>
7. Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года». – Режим доступа : <http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html>
8. Концепция. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%EE%ED%F6%E5%EF%F6%E8%FF>
9. Костина А. В. Тенденции развития культуры информационного общества: анализ современных информационных и постиндустриальных концепций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/4/Kostina_Information_Society/index.php?sphrase_id=4306
10. Лайон Д. Інформаційне суспільство: проблеми та ілюзії // Сучасна зарубіжна соціальна філософія. К., 1996. С. 362–380.
11. Мальковская И. А. Знак коммуникации. Дискурсивные матрицы. М., 2004. С. 39.
12. Онищенко В. Теоретико-методичні засади науково-педагогічних досліджень (Про роботу науково-методичного семінару у Львівському науково-практичному центрі професійно-технічної освіти НАПН України у 2010 р.) / В. Онищенко // Науково-методичний журнал. 2011. № 1. С. 191–200.
13. Проблеми становлення інформаційного суспільства в Україні [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://old.niss.gov.ua/Monitor/Monitor20/04.htm>
14. Цимбалюк С. І. Культура інформаційного суспільства: соціально-психологічні виміри [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.univerua.rv.ua/index.php?>

Option =com_content&view=article&id=249:2010-11-11-14-57-17&catid=76:2010-11-11-14-00-30&Itemid=248&lang=ru

References:

1. Analiz [Elektronnii resurs]. – Rezhim dostupu : <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%ED%E0%EB%E8%E7>
2. Bukreev I. N. Dvizhenie Rossii v informatsionnoe obshchestvo. – Rezhim dostupu : <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/d2519f9007348f19c32576770050c877>
3. Zakon Ukraïni „Pro osnovni zasady rozvitku informatsiinogo suspil'stva v Ukraïni na 2007–2015 roki”. – Rezhim dostupu : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=537-16>
4. Informatsiine suspil'stvo [Elektronnii resurs]. – Rezhim dostupu : <http://www.e-ukraine.biz/index.html>
5. Kontsepsiya «Strategiya perekhoda Sankt-Peterburga k informatsionnomu obshchestvu» // Informatsionnoe obshchestvo, 2000. Vyp. 5. S. 39–52.
6. Kontsepsiya dvizheniya Moskvy v informatsionnoe obshchestvo. – Rezhim dostupu : <http://www.iis.ru/moscow/infosoc/concept.ru.html>
7. Kontsepsiya federal'noi tselevoi programmy «Razvitie informatizatsii v Rossii na period do 2010 goda». – Rezhim dostupu : <http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html>
8. Kontsepsiya. [Elektronnii resurs]. – Rezhim dostupu : <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%EE%ED%F6%E5%EF%F6%E8%FF>
9. Kostina A. V. Tendentsii razvitiya kul'tury informatsionnogo obshchestva: analiz sovremennykh informatsionnykh i postindustrial'nykh kontseptsii [Elektronnii resurs]. – Rezhim dostupu : http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/4/Kostina_Information_Society/index.php?sphrase_id=4306
10. Laion D. Informatsiine suspil'stvo: problemi ta ilyuzii // Suchasna zarubizhna sotsial'na filozofiya. K., 1996. S. 362–380.
11. Mal'kovskaya I. A. Znak kommunikatsii. Diskursivnye matritsy. M., 2004. S. 39.
12. Onishchenko V. Teoretiko-metodichni zasady naukovo-pedagogichnikh doslidzhen' (Pro robotu naukovo-metodichnogo seminaru u L'vivs'komu naukovo-praktichnomu tsentri profesiino-tekhnichnoi osviti NAPN Ukraïni u 2010 r.) / V. Onishchenko // Naukovo-metodichni zhurnal. 2011. № 1. S. 191–200.
13. Problemi stanovlennya informatsiinogo suspil'stva v Ukraïni [Elektronnii resurs]. – Rezhim dostupu : <http://old.niss.gov.ua/Monitor/Monitor20/04.htm>
14. Tsimbalyuk S. I. Kul'tura informatsiinogo suspil'stva: sotsial'no-psikhologichni vimiri [Elektronnii resurs]. – Rezhim dostupu : http://www.univerua.rv.ua/index.php? Option =com_content&view=article&id=249:2010-11-11-14-57-17&catid=76:2010-11-11-14-00-30&Itemid=248&lang=ru

УДК 378.011.3-051:796

**Информационное общество:
анализ зарубежных и отечественных нормативных документов в контексте
их значения для профессионального развития будущего учителя
физической культуры в образовании**

Юрий Владимирович Драгнев

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина
91011, Луганск, ул. Оборонная, 2
Институт физического воспитания и спорта
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: armduv@mail.ru

Аннотация. В статье коротко анализируются зарубежные (российские) нормативные документы (Концепция движения Москвы в информационное общество, Концепция «Стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу», Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года») и Закон Украины «Об Основных принципах развития информационного общества в Украине на 2007–2015 годы» в контексте их значения для профессионального развития будущего учителя физической культуры в образовании. Указывается, что важным показателем движения страны к информационному обществу является степень освоения населением сети Internet.

Ключевые слова: информационное общество; профессиональное развитие; будущие учителя физической культуры.