

UDC 378

**Cultural and Educational Environment of Sochi Okrug (District) in late XIX – early XX Centuries: General Trends of Establishment**

Valentina V. Krylova

Sochi State University, Russia  
26a, Sovetskaya st., Sochi, 354000  
PhD (Pedagogy)  
E-mail: valensiyaletter@mail.ru

**Abstract.** The article examines general trends of Sochi Okrug educational environment establishment and development in late XIX – early XX centuries.

**Keywords:** cultural and educational environment; Sochi Okrug of late XIX – early XX centuries; determinant factors; sociocultural and educational characteristics.

**Введение.** В конце XIX – начале XX вв. на Черноморском побережье Северного Кавказа начинается активное становление и развитие культурно-образовательного пространства Сочинского округа. Значительное влияние на данный процесс оказывают политический, экономический, демографический, территориально-географический факторы, которые позволяют выделить несколько системообразующих линий в становлении культурно-образовательного пространства Сочинского округа. Важнейшие из них: 1) активное воздействие российского правительства на социально-экономические процессы освоения Черноморского побережья, включая Сочинский округ, с позиции политики русификации многонационального населения; 2) формирование многонационального сообщества вследствие демографических перемен, связанных с характером и интенсивными перемещениями населения (межэтнические движения, внутренние и межрегиональные миграции); 3) преобразование характерных для военных поселений форм управления в гражданское управление с общепринятым для того времени многоуровневым разделением власти; 4) социально-экономическое становление территориальной общности в процессе формирования отраслевой и территориальной структуры хозяйствования (сельскохозяйственное производство, развитие сферы обслуживания).

**Обсуждение.** Данная тема в своих исторических аспектах затрагивалась в трудах региональных историков. Так, в 2000 г. вышла в свет монография И.А. Тверитинова «Социально-экономическое развитие Сочинского округа в конце XIX – начале XX веков». В 2009 г. – А.А. Черкасова «Центр и окраины: Сочи в период царствования императора Николая II (1894–1917 гг.)» и ряд других работ [1].

**Результаты.** Принимая в расчет структурные составляющие культурно-образовательного пространства Сочинского округа конца XIX – начала XX в., нами выделены три группы характеристик, позволяющие рассматривать особенности и механизм его социокультурных преобразований: (1) жизнесферные, деятельностно-поведенческие и нормативно-аксиологические; (2) статификационные и статусно-ролевые; (3) институциональные.

Социокультурные характеристики первой группы показывает, что субъектами культурно-образовательного пространства на рубеже XIX–XX вв. становятся многочисленные этнические группы и сообщества.

Вторая группа социально-культурных характеристик отражает стратификационные и статусно-ролевые особенности культурно-образовательного пространства Сочинского округа. В складывающейся структуре социальных отношений и зависимостей в Сочинском округе конца XIX – начала XX в. функционируют разные группы и общности, отличающиеся ролевым поведением, организационными моделями, социально-экономическим статусом.

По силе воздействия на процессы становления культурно-образовательного пространства Сочинского округа значительная роль принадлежала высшим слоям общества

и российской интеллигенции. Глава Совета министров, граф Ю.С. Витте, министр юстиции, граф Н.В. Муравьев, генерал-лейтенант, военный министр, министр народного просвещения П.Н. Вановский, генерал-адъютант А.Н. Куропаткин, статс-секретарь, министр земледелия и государственного имущества А.С. Ермолов, а за ними ряд других государственных деятелей, аристократия, дворянская знать, именитое купечество и русская интеллигенция начали интенсивно приобретать земли, строить дачи и создавать различные организации и предприятия.

Таким образом, русская интеллигенция и привилегированная прослойка общества выступают в качестве наиболее активного и социально зрелого субъекта культурно-образовательного пространства Сочинского округа. Именно их деятельность в наибольшей степени способствует культурно-образовательным процессам, самоорганизации и саморегулированию общественных отношений.

Третья группа социокультурных характеристик отражает процессы институциализации в Сочинском округе. Формирование культурно-образовательного пространства идет по мере утверждения традиционных и вновь вводимых форм совместной деятельности жителей округа. Наряду с развитием системы административного управления и народного образования, происходит укрепление конфессиональных структур.

Становлению культурно-образовательного пространства Сочинского округа в значительной мере способствовало создание культурно-просветительских, культурно-досуговых и общественных структур. Были открыты различные общества: Потребителей, Сельско-хозяйственное, Общественное собрание, Кавказский Горный клуб, Благотворительное общество - общество пособия бедным (просветительского типа), которое имело в своем распоряжении Народный дом и т.д. К 1917 г. в Сочи насчитывалось 13 различных обществ. Определенную роль в развитии культуры города играли библиотеки, инициатива открытия которых принадлежала в основном частным лицам.

Этнические группы, проживающие в Сочинском округе, стремились сохранить автономность и индивидуальность, но вместе с тем образ жизни этих групп все более подвергается воздействиям со стороны социума, актуализируются новые ценности и нормы, регулирующие поведение и деятельность. Извне этнические группы начинают получать образцы, знания, нормы, правила, различные стереотипы, носителями которых является, прежде всего, русскоязычное население. Мессианский подход приводит к значительным изменениям в социокультурной ситуации Сочинского округа: здесь начинают доминировать элементы русской культуры.

Преследуя свои политические интересы и решая задачи по установлению культурных связей, Россия избрала образование в качестве главного средства для постепенного сближения и объединения русского народа с многонациональным местным населением. Правительство было заинтересовано в открытии учебных заведений Министерства народного просвещения (МНП) и создании сети учебных заведений.

Анализ становления и развития образовательной системы в Сочинском округе конца XIX – начала XX вв. необходимо рассматривать с учетом выделенных нами следующих образовательных характеристик: динамика развития образования (темпы и масштаб создания учебных учреждений); доступность образования (учитываются образ жизни населения и культурно-образовательные запросы, уровень благосостояния, территориальное расположение образовательных учреждений и т.д.); этнокультурный характер (возможность поддержания национальной культуры – традиций, норм, ценностей); практико-трудовая направленность; преемственность образования (возможность его продолжения).

Первые учебные заведения в Сочи и некоторых селениях были организованы в конце XIX в. – это были церковно-приходские школы и школы грамоты (в дальнейшем они были закрыты или преобразованы в начальные училища МНП).

Одновременно с этими школами открывались сельские начальные одноклассные и двухклассные училища МНП, которые сыграли огромную роль в образовании многонационального населения. Открытия сельских училищ требовало от сельских общин взять на себя определенные обязательства: предоставить для училища участок земли и необходимые помещения, изыскать средств на содержание учителя (квартира, отопление, освещение и т.д.) и ремонт здания. В некоторых селениях Сочинского округа открытие

училищ было невозможным, поскольку поселяне не могли выполнить обязательства в виду малочисленности населения или их крайней бедности. Но, несмотря на все трудности, МНП продолжало выделять средства на школьное строительство, приобретение мебели, школьных принадлежностей, учебных пособий и книг для учительской и ученических библиотек.

Одной из важных проблем для Российской империи являлось просвещение инородческого населения. В горских селениях открытие училищ МНП для инородцев было связано с определенными трудностями. Нередко сказывалось негативное отношение населения к просвещению. Инородческая школа требовала особых подходов к постановке учебного дела. Для нее нужны были учителя со специальной подготовкой или учителя из инородцев. К типу инородческих училищ в Сочинском округе относились греческие начальные училища (Сочинское и Краснополянское), содержавшиеся на средства местных греческих обществ, а также греческое, эстонское начальные училища, которые содержались на совместные средства казны и сельских обществ. Такие училища могли быть как одноклассные, так и двухклассные. Были училища, которые были открыты и содержались за счет МНП, например, черкесское училище в ауле Кичмай.

Открытие в селениях училищ МНП для инородцев и изучение русского языка рассматривалось как важное общественное и культурное событие. Происходило взаимодействие культур многонационального населения, обогащение новыми взглядами и идеями. Учащиеся получали знания и единое воспитание, что помогало им в дальнейшем улучшить быт, почувствовать пользу общения с другими национальностями. Все это приводило к формированию русской культуры в многонациональном Сочинском округе.

Проблемой практически всех сельских училищ была плохая посещаемость. Особенно это относилось к началу и концу учебного года, приходившихся на время посева и уборки урожая. Нередко складывалась обстановка, когда вместо 9 учебных месяцев училище работало 4–5 месяцев. В этой связи было принято радикальное решение – штраф в размере трех рублей за каждый пропущенный день.

МНП было рекомендовано планомерное ведение на всех ступенях образования занятий по ручному труду, которые должны были поменять отношение поселян к просвещению. Занятия по сельскохозяйственному труду были очень важны, особенно если учебное заведение находилось в сельской местности.

Для воспитания у учащихся гражданственности и любви к Отечеству в ряде начальных училищ Сочинского округа организовывалась внеучебная воспитательная работа. Воспитательные мероприятия проводившиеся учителями, особенно в сельской местности с инородческим населением, поднимали культуру и приобщали местных жителей к общей русской государственности.

Но, несмотря на региональные и социально-экономические сложности школьная сеть в Сочинском округе неуклонно развивалась и к концу 1917 г. в селениях уже работало 45 училищ МНП.

Таким образом, открытие и работа сельских училищ МНП, особенно для инородцев, было важным политическим, экономическим, общественно-культурным событием. Посредством изучения русского языка и приобщения к русской культуре устанавливаются этнокультурные контакты многонационального населения, происходит формирование новых взглядов, норм и правил поведения.

В посаде Сочи по архивным документам 1898 г. проходят два учебных заведения: церковно-приходская школа и сельское начальное училище (созданное в 1897 г.).

С социально-экономическими изменениями, происходившими на рубеже конца XIX — начала XX в. в посаде Сочи, население стало все больше нуждаться в открытии новых образовательных учреждений.

В 1910 г. в Сочи уже работают 7 учебных заведений. В их числе пятиклассная прогимназия смешанного типа, городское трехклассное училище, сельское двухклассное училище, частное училище для детей обоего пола, церковно-приходская школа, греческая начальная школа, ремесленная учебная мастерская Министерства торговли и промышленности с трехгодичным обучением.

На базе сельского двухклассного училища работали 3 учебных заведения: Сочинское женское одноклассное, Сочинское мужское одноклассное, а также Сочинское смешанное двухклассное училища.

Первое частное учебное заведение в посаде Сочи открывается в 1903 г. Л.А. Покровской с программой VIII, VII, VI классов Мариинских женских училищ ведомства учреждений Императрицы Марии (для обоего пола). В 1907 г. оно преобразовано в женское училище второго разряда с пансионом и детским садом для девочек. В училище обучались дети привилегированных сословий от 8 до 11 лет. Источником содержания училищ была плата за обучение, которая составляла 65 руб. в год. В своей работе учителя руководствовались «Положением о частных заведениях» (1896 г.), «Правилами о приеме и выпуске воспитанниц Московского Мариинского училища ведомства Учреждений Императрицы Марии» (1902 г.), «Программой преподавания Императрицы Марии» (1907 г.). В училище было 2 класса: первый с двухгодичным курсом (приготовительный и основной) и второй с одногодичным курсом.

Частные училища в основном открывались в окружных центрах, исключением было Краснополянское греческое. К концу 1917 г. в Сочи работали 2 частных учебных заведения: училище И.П. Мец и училище И.П. Языковой.

Основным типом начальных учебных заведений в городах были городские училища. Сочинское трехклассное городское училище было открыто 1902 г. В 1911 г. его преобразовывают в четырехклассное, а в 1914 г. – в соответствии с правительственным решением – в высшее начальное училище. Обучение было смешанным, что оказывало, по мнению учителей и родителей, заметное облагораживающее влияние на мальчиков. После окончания училища выпускники поступали в другие учебные заведения (Кубанское училище, реальное училище т.д.), что говорит о высоком качестве образования.

К среднему типу учебных заведений в посаде Сочи относилась четырехклассная мужская прогимназия (открыта в 1907 г.). На основании ходатайства попечителя Кавказского учебного округа было разрешено совместное обучение мальчиков и девочек. В 1910 г. четырехклассная прогимназия на местные средства была преобразована в шестиклассную. В последней для учащихся грузинской и армянской национальностей преподавался родной язык. В 1913 г. прогимназия преобразуется в семилетнюю гимназию с восьмилетним обучением с выполнением всех обязательств по отношению к прогимназии и с сохранением совместного обучения детей обоего пола. В соответствии с Уставом создается институт классных наставников, который играл заметную роль в учебно-воспитательном процессе и были связующим звеном между школой и семьей. В 1914г. гимназия совместного обучения была преобразована в мужскую, а в 1915г. открывается женская гимназия.

В посаде Сочи учителя имели возможность приобрести новые знания, а также повысить квалификацию на краткосрочных курсах в Новгороде, Северске, Туапсе, Москве, Петрограде, Новороссийске, Сочи и т.д. Это были методические, общеобразовательные, естественноисторические, церковно-приходские педагогические, сельскохозяйственные, педагогические, методологические курсы, а также курсы по рукоделию, пению, рисованию, игре и обязательные курсы по шелководству, пчеловодству, консервированию и плетению корзин. Несмотря на видимую разбросанность целей курсов, все приобретенные знания использовались учителями в своей работе для правильной постановки обучения с учетом региональной специфики.

По статистическим данным в 1917 г. в Сочи из начальных училищ работали двухклассное, мужское, женское и смешанное; Верещагинское, Хлудовское, Сочинское (бывшая церковно-приходская школа). Всего в Сочинском округе действовали 54 начальных училища МНП (из них 5 бывших церковно-приходских школ) и два частных училища [2].

Открытие различных типов образовательных учреждений в посаде Сочи усилило значимость образовательной сферы, которая здесь выступает важнейшим фактором социальной стабильности и развития всего региона, поскольку в сфере образования формируются перспективы социально-экономических преобразований, достижения необходимого уровня национального благосостояния.

**Заключение.** В конце XIX – начале XX вв. Сочинский округ находится на стадии активного формирования нового культурно-образовательного пространства. К его

особенностям относятся: государственно-политическая и духовно-идеологическая ориентация на русификацию многонационального населения, невысокая динамика этнокультурных взаимодействий (особенно в сельской местности), возрастающий интерес населения к образованию (прежде всего как средству функциональной грамотности и социального самоутверждения), общественная и культурно-просветительская активность русской интеллигенции, дворянства, состоятельной прослойки населения.

#### **Примечания:**

1. Тверитинов И.А. Социально-экономическое развитие Сочинского округа в конце XIX – начале XX веков. Сочи, 2000; Тверитинов И.А. Сочи дореволюционный: развитие народного просвещения и культуры // Былые годы. Черноморский исторический журнал. 2008. № 4. С. 13–18; Черкасов А.А. Центр и окраины: Сочи в период царствования императора Николая II (1894–1917 гг.). Сочи, 2009; Черкасов А.А. Русская начальная школа в России (1894–1917 гг.): проблемы и перспективы // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2011. № 2. С. 118–123; Рожко Е.Э., Черкасов А.А. Курорт Сочи в дореволюционный период: социальные черты локальной истории // Былые годы. Черноморский исторический журнал. 2007. № 4 (6). С. 26–29; Черкасов А.А. Центр и окраины: культурная жизнь посада Сочи в 1894–1917 гг. (по данным периодической печати) // Вестник СГУТиКД. 2009. № 1 (7). С. 179–185; Меркулова Л.К., Черкасов А.А. К формированию социально-психологического портрета учащегося первой трети XX века (1900–1930 гг.): некоторые черты // Былые годы. Черноморский исторический журнал. 2008. № 3. С. 32–34; Крылова В.В. Социокультурные характеристики становления и развития культурно-образовательного пространства Сочинского округа (1870–1917 гг.) // Былые годы. Черноморский исторический журнал. 2008. № 2. С. 3–15; Крылова В.В. Становление и развитие культурно-образовательного пространства в Сочинском округе конца XIX – начала XX вв. // История и историки в контексте времени. 2003. № 1. С. 58–82; Маланина О.В. Библиотека им. А.С. Пушкина: страницы истории // История и историки в контексте времени. 2007. № 5. С. 57–62; Krinko E.F., Romanova G.M., Cherkasova I. Yu. *Sochi in pre-revolutionary period: resort complex development* // European researcher. 2011. № 4 (6). P. 360–365.

2. Тверитинов И.А. Сочи дореволюционный: развитие народного просвещения и культуры // Былые годы. Черноморский исторический журнал. 2008. № 4. С. 13–18.

УДК 378

### **Культурно-образовательное пространство Сочинского округа конца XIX – начала XX веков: общие тенденции становления**

Валентина Владимировна Крылова

Сочинский государственный университет, Россия  
354000, г. Сочи, ул. Советская, 26а  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: valensiyaletter@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены общие тенденции становления и развития культурно-образовательного пространства в Сочинском округе конца XIX – начала XX вв.

**Ключевые слова:** культурно-образовательное пространство; Сочинский округ конец XIX – начало XX вв.; факторы-детерминанты; социокультурные и образовательные характеристики.