

UDC 378

Classification of Invariants of Future Teachers' Information Competence

Igor S. Kazakov

Sochi State University, Russia
26a, st. Sovetskaya, Sochi, 354000
PhD (pedagogical), Assistant Professor

Abstract. The article introduces the classification of invariants of future teacher's information competence. The groups of abilities, aimed at overcoming of informational barriers in information environment.

Keywords: information competence; invariants of information competence; classification.

Рассмотрение информационной компетентности в контексте профессионально-педагогической компетентности будущего педагога позволило выделить в ней инварианты, их сущностные признаки, функции и реализующие группы умений. Под инвариантом информационной компетентности мы понимаем фундаментальный, устойчивый элемент педагогической деятельности, выраженный в группе действий по преодолению определенной группы барьеров в информационной среде.

Паспортизация инвариантов информационной компетентности: сущностными признаками инвариантов выступают автономность – независимость инвариантов друг от друга; конструктивность – наличие четкой структуры; устойчивость – постоянность, невозможность существования информационной компетентности без него; универсальность – инварианты реализуются через группу умений, направленную на преодоление группы информационных барьеров, при этом возможна проекция на другие виды деятельности; воспроизводимость – возможность воспроизводить инвариант в заданной функции как при самопроектировании, так и в процессе обучения [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

В информационной компетентности педагога выделены четыре инварианта:

1. **Инвариант «Распознавание».** Функции инварианта: восприятие поступившей информации, осмысление поступившей информации; выделение структурных и функциональных свойств, существенных признаков, выделение взаимосвязи.

Группа умений, реализующих инвариант «Распознавание»:

1. Выделять в информационной культуре информационные процессы и их виды.
2. Воспринимать информацию в зависимости от вида: вербальная (слушание), документальная (чтение), числовая, графическая (работа с таблицами и графиками).
3. Описывать и разъяснять информационные факты и процессы.
4. Определять достоверность и качество информационных источников и информации.
5. Определять смысл информации.
6. Выделять структурные и функциональные свойства информации.
7. Выделять существенные признаки информации, логические взаимосвязи.
8. Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности.
9. Определять функциональные отношения элементов источников информации и выделять их существенные признаки.
10. Работать с различными техническими устройствами по получению необходимой информации.
11. Определять логику и перспективы изменения информационной культуры.

2. **Инвариант «Оценивание».** Функции инварианта: выдвижение требований к информационным процессам, фактам в соответствии с заданными нормативами и поставленными целями; определение нормативных шкал, критериев и показателей оценивания информации.

Группа умений, реализующих инвариант «Оценивание»:

1. Анализировать текущее состояние информационной культуры общества и собственной информационной компетентности.

2. Определять и анализировать принципы продуцирования, циркуляции информации и информационных потоков.

3. Давать оценку и интерпретировать поступающую информацию.

4. Выделять образцы, эталоны информационной деятельности.

5. Проводить сравнительный анализ информационных потоков.

6. Объяснять феномен информационной культуры, информационных революций и их роль в современной жизни.

7. Оценивать достижения в различных областях информосферы и информационной культуры.

8. Оценивать информационные умения.

9. Определять объекты анализа, синтеза, выделять их компоненты.

10. Проводить различные виды сравнения, установление причинно-следственных связей.

3. **Инвариант «Преобразование».** Функции инварианта: создание новой информации посредством мысленного изменения содержания или параметров объекта или явления; адаптация информации в соответствии с поставленными задачами.

Группа умений, реализующих инвариант «Преобразование»:

1. Классифицировать различные информационные процессы и факты.

2. Обобщать информационные факты и явления.

3. Формулировать и излагать основные выводы из имеющегося объема информации.

4. Отбирать речевой инструментарий, исходя из цели, темы, характера выступления, специфики аудитории.

5. Составлять тексты публичных сообщений, докладов.

6. Формулировать информационный барьер и определять способы его преодоления.

7. Подбирать и группировать информацию в зависимости от ее источника.

8. Объединять и комбинировать различные способы работы с информацией.

9. Характеризовать проблемы развития информационной культуры в условиях НТР.

10. Составлять критериальные шкалы для анализа информационных процессов и фактов.

4. **Инвариант «Корректировка».** Функции инварианта: оформление результата информационной деятельности; в случае расхождения полученного результата с запланированным определение возникшей проблемы и ее места в алгоритме деятельности; проектирование внесения изменений в информационную деятельность.

Группа умений, реализующих инвариант «Корректировка»:

1. Выделять критерии для определения эффективности формирования информационной компетентности.

2. Выделять показатели для определения сформированности инвариантов информационной компетентности.

3. Определять уровень сложности информационных процессов.

4. Владеть способами презентации информации.

5. Выявлять и классифицировать барьеры в информационной деятельности.

6. Оценивать правильность гипотез по формированию информационной компетентности и преодолению барьеров.

7. Прогнозировать результат запланированных действий.

8. Создавать алгоритмы по профессиональному самопроектированию и саморазвитию.

9. Вносить изменения в алгоритм саморазвития в соответствии с изменениями в информационной культуре общества.

10. Корректировать свою информационную деятельность при изменении условий.

В работе обосновано, что информационную компетентность необходимо рассматривать не только как элемент профессионально-педагогической компетентности будущего педагога, но и как профессиографическую характеристику. Рассмотрение информационной компетентности будущего педагога в контексте профессиограммы педагога позволило выделить *профессиографическую структуру* информационной компетентности будущего педагога, включающую:

– *направленность*: познавательная (стремление к приобретению новой информации, потребность в самопознании (выявлении своих особенностей, достоинств и недостатков как носителя информационной компетентности), педагогическая (стремление передавать

информацию), гуманистическая (ценность личности – носителя и потребителя информации ставится выше ценности самой информации);

– *качества*: целеустремленность, активность в поиске, переработке и трансляции информации, эрудиция, предвидение, импровизация, интуиция, чувство нового, стремление к самосовершенствованию в области информационной компетентности, самостоятельность, терпение, настойчивость, критичность отношения к информации, самокритичность, общительность, готовность поделиться информацией;

– *знания*: владение информацией по преподаваемому предмету, знание технологий поиска, переработки, трансляции, использования информации, психолого-педагогические знания о процессах восприятия, осмысления, понимания информации;

– *умения и способности*: гностические (осуществлять дидактическую адаптацию научных знаний, доступно излагать информацию, логически правильно строить процесс передачи учебной информации, используя различные методы и их сочетания, оперативно изменять логику и способ изложения информации, структурировать учебную информацию, устанавливать межпредметные связи, использовать различные источники информации, информационные технологии, наглядность, ТСО, диагностировать характер и уровень усвоения информации учащимися); коммуникативные (связанные с обменом информацией, презентацией и трансляцией информации); организаторские (умение организовать собственную работу с информацией и работу учащихся); прогностические (умение прогнозировать востребованность информации, ее восприятие учащимися); конструктивно-проектировочные (умения, связанные с проектированием процесса трансляции информации учащимся и самопроектированием развития собственной информационной компетентности);

– *фоновые показатели* – психическое здоровье, отсутствие психологических нарушений, связанных с работой в информационной среде (психологические нарушения, вызванные виртуальным общением и отказом от живого общения, интернет-компьютерные фобии и др.).

Примечания:

1. Тюнников Ю.С. Базовые конструкты содержания дополнительного профессионального образования: методологические вопросы // Вестник СГУТиКД. 2010. № 2. С. 7-16.

2. Тюнников Ю.С., Крылова В.В. Методология целеполагания образовательной программы // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2012. № 2. С. 153-160.

3. Шаповалов В.И. Компетентностные характеристики конкурентноспособности руководителя // Вестник СГУТиКД. 2012. № 1.

4. Куклина Е.Н., Черкасов А.А. Профессиональное становление преподавателей вузов // Education Sciences and Psychology. 2011. № 1.

5. Черкасов А.А. О проблемах оптимизации процесса обучения в условиях высшей школы при переходе к болонской системе образования (на примере преподавания «Истории России») // Вестник СГУТиКД. 2012. № 1 (19). С. 142-145.

6. Павлова Ж.П. Профессионально-педагогическая идентификация студента // Высшее образование сегодня. 2007. № 1. С. 52-54.

7. Назаренко А.В. Ретроспективный анализ развития сравнительного образования в Болгарии // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2011. № 3.

УДК 378

Паспортизация инвариантов информационной компетентности будущего педагога

Игорь Сергеевич Казаков

Сочинский государственный университет, Россия

354000, г. Сочи, ул. Советская, 26а

кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье проведена паспортизация инвариантов информационной компетентности будущего педагога, в соответствии с выделенными инвариантами определены группы умений, направленных на преодоление информационных барьеров в инфосреде.

Ключевые слова: информационная компетентность; инварианты информационной компетентности; паспортизация.